

Б.А. Неруш

Дипломированный инженер-строитель, ныне пенсионер, г. Екатеринбург

ОБРАЗОВАНИЕ (О НИЧТОЖНОСТИ ФИНАНСОВОЙ НАУКИ)



Образование – это наука или изучение понятий: как образовалась Земля, а на ней растительный и животный мир, в том числе и человек, чего он достиг, что может создавать на Земле мысль человека. Образование - это знание о сотворения мира. Человеку необходимо как воздух, как вода, - знание об образовании всего на Земле. Образование как наука за последние сто лет шагнуло во всех направлениях далеко и глубоко. Имеются данные, что человек появился на Земле около 300 млн. лет назад. За это время человек своей мыслью открыл некоторые законы природы и на этих законах овеществил, создал такую технику, которая может свободно передвигаться, плавать, летать, автоматически производить товары народного потребления. Человек - дитя природы. Природа наградила человека могущественным аппаратом, который может придумывать и овеществлять в реальности всё, что угодно, а именно - головным мозгом, в котором главным тружеником является мысль.

Из всего животного мира только человек может своими мыслями овеществлять задуманное в продукте и производить его в любых масштабах, но для этого ему необходимо образование. На земном шаре всю продукцию производят две энергии - это энергия солнечного генератора, созданного природой (Вселенной), и техническая энергия промышленных генераторов, созданных мыслью человека. Животный мир только потребляет продукцию, производимую на Земле энергией солнечного генератора и технической энергией промышленных генераторов, созданных человеческой мыслью. Мозг человека можно уподобить плодородному полю, а мысль можно представить как движущую энергию в космическом пространстве и как творца, создающего на Земле миллионы различных видов продукции. Мозг - это как плодородное вспаханное поле: что посеешь, то и пожнёшь. Мысль человека - это великая труженица, которая придумывает и овеществляет техническую продукцию так же, как и Вселенная, которая рождает космические объекты, в том числе и Землю, а на Земле - леса, луга, реки, озёра, моря, океаны и продукцию в них. Только мысль человека рождает технику, которая отбирает продукцию, произведённую природой, и придумывает промышленные генераторы, производящие техническую энергию, которая в свою очередь превращается в товарную продукцию.

Мышление – это процесс образования продуктов в мыслях человека и материализации придуманных продуктов и объектов в товары народного потребления. Мысль – это могучая труженица, а мысли человека - это трудящиеся: они ищут информацию и раскладывают её по клеткам головного мозга, ищут строительный материал и овеществляют идеи. Мозг – это своеобразный экспериментальный институт, его клетки – это лаборатории, а мысли – это научные сотрудники в лабораториях института, которые придумывают образец продукта-товара и овеществляют придуманный образ в ре-

альном товаре. Мысль подчинила себе все органы человека, они, как солдаты в строю, слушают приказ и выполняют его. Мысль делает человека умным, мудрым или глупым - какая мысль, такой и результат. Мысль образованного человека командует не только своими органами, но и другими мыслями, сидящими в другой голове, но это уже политика и власть.

Человек с самого раннего детства и до самой старости обязан изучать законы природы и познавать то, как солнечная энергия на Земле производит миллионы различной продукции, как энергия превращается в миллионы различных видов живых организмов и растительного мира. Как солнечная энергия на Земле превращается в растительный и животный мир, в энергоресурсы и виды энергий: тепловую, электрическую, механическую, радиоактивную и пр. Как человек использует для себя открытые законы природы и продукцию, произведённую энергией природы? Как мысль человека придумала технические генераторы, которые подобно солнечному генератору производят техническую энергию? До каких вершин науки дошёл человек?

По качеству производимой продукции мысль человека не только не уступает, но и превосходит природу, поскольку природа не может производить автомобили, самолёты и прочее, а человек может. Природа не может, например, произвести интернет. Мысль человека с помощью интернета сильно изменила жизнь людей. До появления интернета все научные знания находились в энциклопедических книгах, а научные книги - в библиотеках городов. Теперь человеку (инженеру, ученому) для своей работы не нужно идти в библиотеку, почти всё имеется в интернете, всё доступно в вашем доме или в смартфоне, лежащем в вашей сумке или в кармане.

Многое из того, что недавно казалось фантастикой, стало явью: полеты на Луну и в Космос, добыча нефти и газа на северном полюсе и в океанах, строительство ледоколов для северных морей, которые свободно ломают лёд толщиной до 3 метров. В конце сентября 2017 года Россия спустила на воду самый мощный в мире ядерный ледокол - 173-метровый титан «Сибирь» с двумя сердцами-реакторами РИТМ-200 по 175 МВт каждый, с автономностью плавания в течение семи лет. В сутки этот гигант расходует всего 45 г ядерного горючего - это меньше чем полстакана воды. Легковой автомобиль расходует горючего в тысячу раз больше, а с учетом удельного веса - в миллионы раз больше по сравнению с ледокольным гигантом. Таких ледоколов пока не может создать ни одно государство в мире. В России создана невидимая ракета ЦИРКОН, скорость, которой в 8 раз превосходит скорость звука. Её никто никогда не сможет сбить, потому, что она летит низко над поверхностью земли и строениями. Пока еще никто не умеет и не может создавать такие ракеты. В октябре 2017 года на мосту в Керченском проливе длиной 19 километров установлены две цельнометаллические арки весом по 5,5 тысяч тонн каждая (железнодорожная и автодорожная). Доставка арок производилась по воде и установка на мост с воды - с точностью до миллиметров. Это чудо в мостостроении не удавалось ещё никому. Ещё недавно не у всех руководителей в служебных автомобилях имелись телефоны, а сейчас телефон может иметь в кармане каждый ребёнок.

Образование – это процесс изучения среды, в которой ты живёшь, или познания законов природы. Образование происходит от слова образовывать или создавать что-то новое. Но мысль человека создаёт не только положительный, но и отрицательный результат. Кто и зачем придумал войны? Кто и зачем создал пустые, ничем не обеспеченные воры-грабители - пустые деньги, которые на научной экономической основе наполняются физическим трудом рабочих, то есть на научной основе превращают рабочего в нищего раба?

Если в интернете задать вопрос: «Можно ли жить без войн?», - то можно получить ответ: «Войны будут всегда, большие и маленькие, быстрые и долгие. Единственная причина - алчность и желание получить больше власти и денег. Люди всегда будут

драться за деньги и власть». Даже ООН не в состоянии остановить агрессора. Деньги и власть тесно взаимосвязаны между собой, так как деньги помогают прийти к власти и являются инструментом управления людьми, а власть, в свою очередь, даёт возможность обогатиться деньгами и прочими благами, в которых нуждается каждый человек. Имея что-то одно, власть или деньги, легко добиться многого в жизни. Многим людям хочется того и другого, но власть создаёт законы, по которым люди обязаны исполнять их. В настоящее время в руках законодательной и исполнительной власти инструментом управления народами находятся пустые деньги, которые должны заполняться физическим трудом рабочих и служащих. Властвовать пустыми деньгами над народами - означает превращать людей в рабов. Ведь солнечная энергия, и энергия человеческой мысли производит всю продукцию и обеспечивает народы мира всеми благами бесплатно, а пустые деньги, обеспеченные физическим трудом рабочих, отбирают у людей всё, что им даёт природа и мысль человека. Власть захватила всё то, что производит природа и мысль человека и пустыми деньгами управляет людьми. Из-за пустых денег все народы живут в нищете, поэтому появляется недовольство и возникают войны. Но почему это происходит, ведь основная масса народов не хочет войны, люди не хотят воевать? Ответ тот же: пока миром правят деньги, будут войны. Созданы армии, созданы военные академии, созданы все условия для войн, хотя люди не хотят войны.

Недовольство людей во всех странах мира возникает потому, что их обкрадывают пустые деньги, обеспеченные трудом рабочих. Всё зло исходит от того, что правительства печатают пустые денежные купюры, которые свою пустоту заполняют физическим трудом рабочих, то есть обкрадывают рабочий народ. Рабочие и служащие работают на того, кто платит им ими же заработанные деньги. Образование государству и работодателям обходится очень дорого. Поэтому, за 20 последних лет в России ликвидировано 24,5 тысяч школ и учебных заведений. В 2015 году Министерство образования и науки объявило о намерении сократить число вузов в стране на 40%, а филиалов - на 80% (Терентьев, 2018). И обещание свое в целом сдержало: к 2018 г. была закрыта половина институтов: из 2268 институтов осталось 1171. Высшее образование в СССР было бесплатное, а в РФ стало в основном платное. Работодателям не выгодно бесплатное обучение и лечение народа, поэтому повсеместно сокращаются учебные и лечебные учреждения. За последние 16 лет в министерстве здравоохранения лечебные учреждения сократили в 5 раз.

Миром должны управлять образованные люди, а не олигархи с помощью пустых денег. При капиталистическом строе существуют капиталист, рабочий и служащий. Рабочий и служащий содержат своим трудом капиталиста, который расплачивается с ними ими же заработанными деньгами, которых часто не хватает на приобретение жилья и пищи. На начальном этапе социализма в СССР деньги были только в индустриальных предприятиях, а в колхозах (коллективных хозяйствах) денег вообще не было. Вместо денег в колхозах были трудодни. Заработанную в колхозе продукцию возили на рынок и там меняли на товары промышленного производства.

Войны, что сейчас творятся на земле, созданы пустым долларом ФРС США как мировой валютой. Доллар - это грабёж и войны. Войны в Ираке, Иране, Ливии, Йемене, Сирии, Украине и других странах создали пустые доллары. Могущественный СССР разрушен в девяностые годы не войной, а пустым долларом. На территории СССР запрещалось хождение чужой валюты и преследовалось по закону. Если у человека обнаруживали иностранную валюту, сажали в тюрьму. Но Горбачёв в девяностые годы запустил на нашу территорию пустой американский доллар как международную валюту, который в мгновения ока скупил все товары, производимые в СССР. Опустели прилавки магазинов. Заводы остановились, их разобрали на металлолом. СССР был разрушен, причем потери были значительно больше, чем за весь период Великой оте-

чественной войны. Уже более 20 лет мы не можем восстановить нашу экономику до прежнего уровня.

Россия ежегодно меняет на иностранные деньги (в основном на доллары), на денежную макулатуру: нефть, газ, электроэнергию, зерно, уголь, лес и прочую продукцию в огромных объёмах. Министерство финансов, чужую денежную «макулатуру» в основном долларовую, хранит в золотовалютных резервах как натуральное золото – это позор. В межбанковском обороте с 11 февраля 2013 года по май 2014 года доля иностранной валюты «макулатуры» составляла 76% (42% доллар США, 32% - Евро, 2% - Юань), остальные 24% - российские рубли. В 2017 году российские бизнесмены обменяли на иностранную «бумажную макулатуру»: 253 млн. т нефти, 210 млрд. м³ газа, 17 млрд. кВт/ч. электроэнергии, 49 млн. м³ леса, 181 млн. тонн угля, 43 млн. т зерна, много оружия и техники. По оценкам экспертов (Черных, 2017), только в прошлом году из России было вывезено за рубеж ценностей на 555 млрд. долларов, в том числе в офшоры - 111 млрд. долларов. В переводе на рубли, Россию только в прошлом году ограбили на 33,3 трлн. рублей, это более чем на два годовых бюджета РФ. Примерно в таких размерах бизнесмены грабят Россию ежегодно.

Главный и самый опасный обман, на котором построена экономическая и финансовая науки, это то, что пустая денежная купюра, заполненная физическим трудом рабочих, является товаром и определителем стоимости любого продукта, на который можно выменять все ценности, производимые в мире. Экономическим «маразмом» в экономике представляется то, что бумажная долларовая макулатура и прочий бумажный иностранный мусор приравнивается к золоту и хранится в золотовалютных резервах. Налоги, собираемые с народа для формирования бюджета РФ и областей - это очевидное ограбление людей. Налоги как таковых не должно быть. Из выше изложенного следует, что финансовую и экономическую науки надо менять. Надо создавать новую, энергетическую науку.

До тех пор, пока наука будет утверждать, что пустая денежная купюра - это товар, на который можно выменять все ценности мира, до тех пор, пока экономическая наука будет утверждать, что пустые деньги надо обеспечивать трудом рабочих и налоги собирать с рабочих, до тех пор народы будут жить в нищете. Но если пустые деньги наполнить не трудом рабочих, а энергией промышленных генераторов и солнечных лучей, то воровство и войны прекратятся. Если дать в руки правителей всего мира инструмент, который не будет обкрадывать свой народ, а наоборот, который будет обеспечивать товарами народного потребления, тогда прекратятся войны. Прекратятся ежегодные сборы налогов у людей, прекратится кража (продажа) энергоресурсов у населения. Потому что ежегодные бюджеты будут формироваться не из налогов, а из техногенной энергии промышленных генераторов и энергии солнечных лучей.

Альтернативой всем валютам мира является энергия. Это количество энергии, производимой солнечным генератором, это количество технической энергии, производимой промышленными генераторами. Солнечная энергия на планете Земля превращается в миллионы различной продукции, а механическая энергия на заводах и стройках превращается в технику и товары народного потребления. Солнечная и техническая энергии обеспечивают человека всем необходимым для жизни, тогда деньги, обеспеченные солнечной и технической энергией, дадут человеку всё.

Солнечный генератор превратится во всемирный банк, который своей энергией финансирует все народы всех государств мира, а в каждой стране свои промышленные генераторы техногенной энергией финансируют своих граждан. На языке бизнеса, заказчиком во всём мире является Земля, а инвестором - солнечная энергия, а всемирный банк - это Солнце. Солнце несёт на Землю тепло и свет всему живому на земле, в том числе и человеку. На Земле солнечная энергия превращается в леса, а в них грибы, ягоды, птицы, звери и пр. В земле солнечная продукция постоянно превращается в

энергоресурсы: уголь, нефть, газ, торф, воду и пр., в реках, морях, океанах - в механическую энергию и в морскую продукцию.

В сельском хозяйстве заказчиком являются: подготовленные поля и пашни, а также жители, а инвестором - солнечный банк. В промышленном и жилищном хозяйстве заказчиком являются заводы и строительные площади, а инвестором - техническая энергия промышленных генераторов, изобретённая мыслью человека, которая на заводах превращается в технику, товары народного потребления и во все блага. Техническая энергия - это энергоденьги, а промышленные генераторы - это финансирующие банки. В экономике, заказчиком является мозг человека, а инвестором - образованные мысли, несущие знания в клетки головного мозга. Инвестором для мыслей человека является образование. Источником всего является образование, то есть обеспечение мыслей людей знаниями открытых законов природы.

Автоматизация и роботизация производства товаров народного потребления полностью исключают рабочие места в производстве и исключают деньги. Но не надо бояться, что исчезнут рабочие места, потому что автоматизация производства и деньги обеспеченные энергией превращает раба-рабочего в свободномыслящего человека. Природа и мысль обеспечивает человека всем необходимым для приличной жизни, надо только найти автоматический способ распределения произведённых богатств между людьми. Если пустые деньги обеспечим энергией, то они превратятся натуральной мерой стоимости. Я уверен, что мысль человека найдёт способ автоматического распределения и удовлетворения всем необходимым человека.

Поэтому необходимо образование, чтобы люди понимали, что их обкрадывает ложное знание о том, что будто бы пустые деньги обеспечивают человека. Это ложь! Люди должны понимать, что всеми благами нас обеспечивает энергия природы и мысль образованного человека.

Послесловие. Я всю свою сознательную жизнь учусь и работаю, наверное, больше самостоятельно познаю, чем учусь и работаю. Я свободно читал и говорил на многих языках: белорусском, польском, украинском, русском, немецком. Ещё несколько разговорных языков раньше понимал: это армянский, молдавский и румынский. Всё познается с самого раннего детства. Раньше считал, что раз я разговариваю на нескольких языках и понимаю разговорную речь других народов, то зачем учиться ещё и писать? Теперь то понимаю, как я был неправ! Надо было учиться писать с самого раннего детства. Например, в Англии детей начинают учить всему с 4-х летнего возраста. Я лично присутствовал в городе Ланкастере, в первом классе, где четырёхлётки обучают астрономии. На куполообразный потолок проектируется звёздное пространство и бегающая по искусственному небосводу стрелка показывает, где располагается та или иная звезда, а диктор голосом рассказывает, какая это звезда и её назначение и название. Дети всё с большим интересом воспринимают. Неплохо было бы использовать этот опыт и в России, неплохо, если бы российская школа начинала обучение детей с более раннего возраста.

Список использованной литературы

- Терентьев Д. Алма-мачеха // «АН». 2018. № 10 (603). 15 марта.
Черных Е. Россию спасёт большой рыбок // Комсомольская правда. 2017. 25 октября – 1 ноября.